



**GUÍA PARA PADRES  
Y CUIDADORES DE  
niños neurodiversos**



CENTRO DE  
**APOYO  
EMOCIONAL**  
*¡Nacimos para escucharte!*



Unión  
VENEZOLANA  
en Perú

CON EL APOYO DE:



## **GUÍA PARA PADRES Y CUIDADORES DE NIÑOS**

### **NEURODIVERSOS**

Es una guía desarrollada en el marco del proyecto de protección y prevención de la salud mental de migrantes, refugiados venezolanos y población de acogida que residen en el Perú, desarrollado por el Centro de Apoyo Emocional de Unión Venezolana en Perú con el apoyo de la Organización Internacional para las Migraciones.

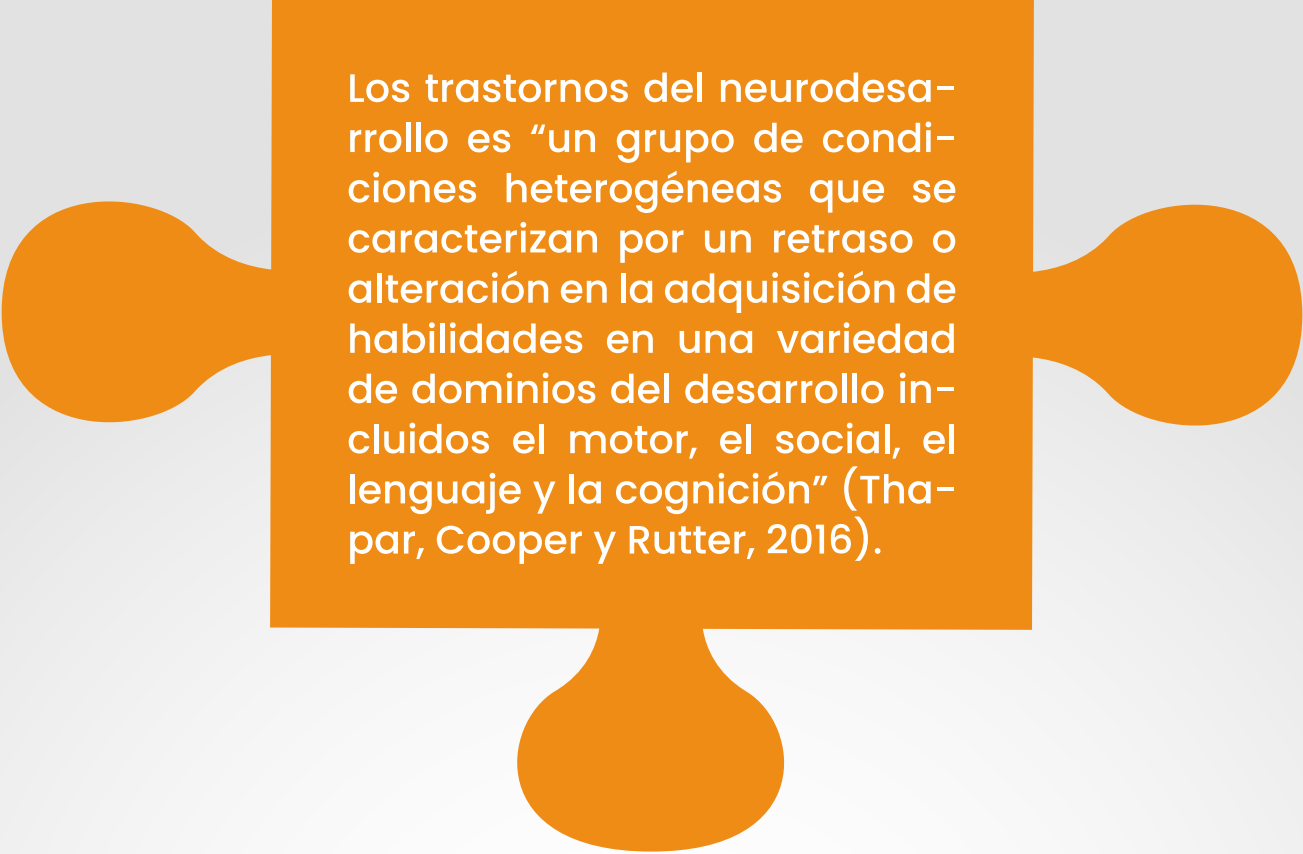
Participaron en su elaboración el equipo de profesionales de la salud mental:

**Ana Ayala**  
**Daniela Núñez**  
**Mariaquilina Rodríguez**  
**Gardelia Cárdenas**  
**Jehiveth Mendoza**  
**Rubén Olivera**

Revisado por:  
**Evelyn Sosa Oliveros**  
**Psicólogo Clínico**  
**Coordinadora del proyecto**







Los trastornos del neurodesarrollo es “un grupo de condiciones heterogéneas que se caracterizan por un retraso o alteración en la adquisición de habilidades en una variedad de dominios del desarrollo incluidos el motor, el social, el lenguaje y la cognición” (Thapar, Cooper y Rutter, 2016).

De manera global, se puede decir que es un trastorno producido por una alteración o un retraso en el desarrollo esperable propio de una edad. Estas alteraciones pueden ser muy diferentes y originarse por diferentes causas. Un componente común a todos los trastornos del neurodesarrollo es la alteración de la formación y desarrollo a nivel neuronal que afecta a la funcionalidad del sistema nervioso. Esta alteración repercute en la adquisición de conocimientos y en la adaptación con el ambiente.

Su inicio aparece en la infancia, o en la etapa prenatal, y la expresión de los síntomas es observable a lo largo del periodo de desarrollo, aproximadamente los primeros 20 años de vida. Dependiendo de la etapa del desarrollo en el que se observen los síntomas, estos pueden variar dependiendo del nivel de funcionalidad de los procesos cerebrales.

Las limitaciones del desarrollo pueden repercutir en áreas específicas de la conducta o en la globalidad de ellas, es decir, las limitaciones pueden afectar al cuidado personal, social, conceptual, profesional, o a todas en su conjunto.

# HITOS DEL DESARROLLO TÍPICO

# VS

## SEÑALES DE ALARMA DEL NEURODESARROLLO

Los hitos del desarrollo son aquellas conductas o habilidades que pueden ser observadas en bebés y niños a través de su crecimiento y madurez. Por ejemplo, algunos logros fundamentales son el voltearse, gatear, caminar y hablar a cierta edad, por esto se consideran como hitos. En este sentido, hay diferentes hitos para cada rango de edades:

Edad	Hitos del desarrollo típico	Señales de alarma del neurodesarrollo
De 0 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"><li>Mantiene ritmo regular de vigilia, sueño y alimentación.</li><li>Da respuestas sensoriales, visuales y auditivas.</li><li>Controla movimientos voluntarios al contacto social.</li><li>Sigue un objeto móvil en sentido horizontal, vertical y circular.</li><li>Sostiene la cabeza cuando está en brazos de un cuidador.</li><li>Se voltea, estando boca abajo, se pone boca arriba.</li><li>Les presta atención a objetos pequeños.</li><li>Repite de forma automática gestos como sacar la lengua.</li><li>Se tranquiliza cuando lo bañan y da palmadas al agua.</li><li>Disfruta jugar a las escondidas.</li><li>Atiende a la voz del cuidador, le sonríe y vocaliza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>No trata de agarrar cosas que están a su alcance</li><li>Evade la mirada a la madre durante la lactancia.</li><li>No demuestra afecto por quienes le cuidan.</li><li>No reacciona ante los sonidos a su alrededor.</li><li>Tiene dificultad para llevarse cosas a la boca.</li><li>No emite sonidos de vocales ("a", "e", "o").</li><li>No rota en ninguna dirección para darse vuelta.</li><li>No se ríe ni hace sonidos de placer.</li><li>Se ve rígido y con los músculos tensos.</li><li>Se ve sin fuerza como un muñeco de trapo.</li></ul>



<p>De 7 a 12 meses</p>	<p>Se sienta sin ayuda y mantiene el equilibrio sentado.</p> <p>Agarra y suelta objetos a voluntad.</p> <p>Se mantiene de pie por unos instantes.</p> <p>Gatea con soltura y buena coordinación de manos y piernas.</p> <p>Imita sonidos silábicos del adulto.</p> <p>Reproduce gestos como dar besos o hacer mímicas.</p> <p>Extiende los brazos para que lo carguen personas conocidas.</p> <p>Juega con sus juguetes en el agua, cuando lo bañan.</p> <p>Reconoce la voz de su madre, aún sin verla.</p> <p>Reconoce su nombre cuando lo llaman y voltea.</p> <p>Señala para pedir.</p>	<p>No gatea.</p> <p>No puede permanecer de pie con ayuda.</p> <p>No busca un objeto que se le esconde.</p> <p>No dice palabras sencillas como "mamá" o "papá".</p> <p>No aprende a usar gestos como saludar con la mano o mover la cabeza.</p> <p>No señala cosas.</p> <p>Pierde habilidades que había adquirido.</p>
------------------------	--	---





<p>De 13 a 18 meses</p>	<p>Hace torres con tacos.          Camina sin ayuda, se detiene a voluntad y mantiene el equilibrio.          Se agacha para recoger algo en el piso.          Se reconoce a sí mismo en el espejo.          Imita el sonido de los animales.          Imita tareas cotidianas.          Reconoce la ausencia de un familiar y pregunta por él.          Inicia a comer solo, con cuchara y tenedor, pero aun derrama.          Expresa molestia cuando está mojado o sucio en el pañal.          Colabora con movimientos del cuerpo al vestirse y desvestirse.          Juega a guardar y sacar.          Juega a la pelota con los adultos.          Comprende el significado de "no".          Dice 2 o 3 palabras aisladas, además de mamá y papá.          Utiliza palabras frase, por ejemplo, "agua" para pedir "dame agua".</p>	<p>No señala cosas para mostrarlas a otras personas.          No puede caminar.          No sabe para qué sirven las cosas familiares.          No imita lo que hacen las demás personas.          No aprende nuevas palabras.          No sabe por lo menos 6 palabras.          No se da cuenta ni parece importarle si la persona que le cuida se va a o regresa.          Pierde habilidades que había adquirido.</p>
<p>De 19 meses a 24 meses</p>	<p>Agarra empuñando un crayón de cera.          Evidencia una preferencia manual.          Garabatea.          Llama la atención de su cuidador cuando necesita algo.          Se ríe cuando le manifiestan cariño.          Juega con otros niños y les sonríe.          Avisa que necesita ir al baño antes de hacerlo, pero su control es intermitente.          Se quita las medias y los zapatos.</p>	<p>No usa frases de dos palabras (por ejemplo, "mamá mía").          No conoce el uso de objetos cotidianos (ejm. un cepillo, el teléfono, el tenedor, o la cuchara).          No imita acciones o palabras.          No sigue instrucciones simples.          Pierde el equilibrio con frecuencia.          Pierde habilidades que había adquirido.</p>



De 2 a  
3 años

Salta de un escalón con los 2 pies.  
Camina por una línea recta.  
Corre con caídas ocasionales.  
Destapa envases con rosca.  
Ensarta cuentas grandes en un cordón.  
Reconoce conceptos espaciales como: arriba-abajo, adentro-afuera, con relación a sí mismo.  
Disfruta y solicita que le lean un cuento.  
Señala 10 partes de su cuerpo.  
Saluda espontáneamente a adultos conocidos.  
Expresa amor por sus padres y personas conocidas.  
Utiliza el tenedor y la cuchara adecuadamente.  
Controla de noche y de día sus esfínteres.  
Se quita algunas piezas sencillas de ropa, como la franela.  
Pide que le laven las manos cuando están sucias.  
Juega en paralelo con otros niños, es decir, cada uno en su propio juego.  
Disfruta jugar en parques.  
Es capaz de esperar unos minutos, antes de que lo atienda a su cuidador.  
Responde a la pregunta ¿cómo?  
Utiliza oraciones de 3 y 4 palabras.  
Combina hasta 20 palabras.  
Dice para qué sirven los objetos conocidos.

Se cae mucho o tiene problemas para subir y bajar escaleras.

Babea o no se le entiende cuando habla.

No sabe utilizar juguetes sencillos (tableros de piezas para encajar, rompecabezas sencillos, girar una manija).

No usa oraciones para hablar.

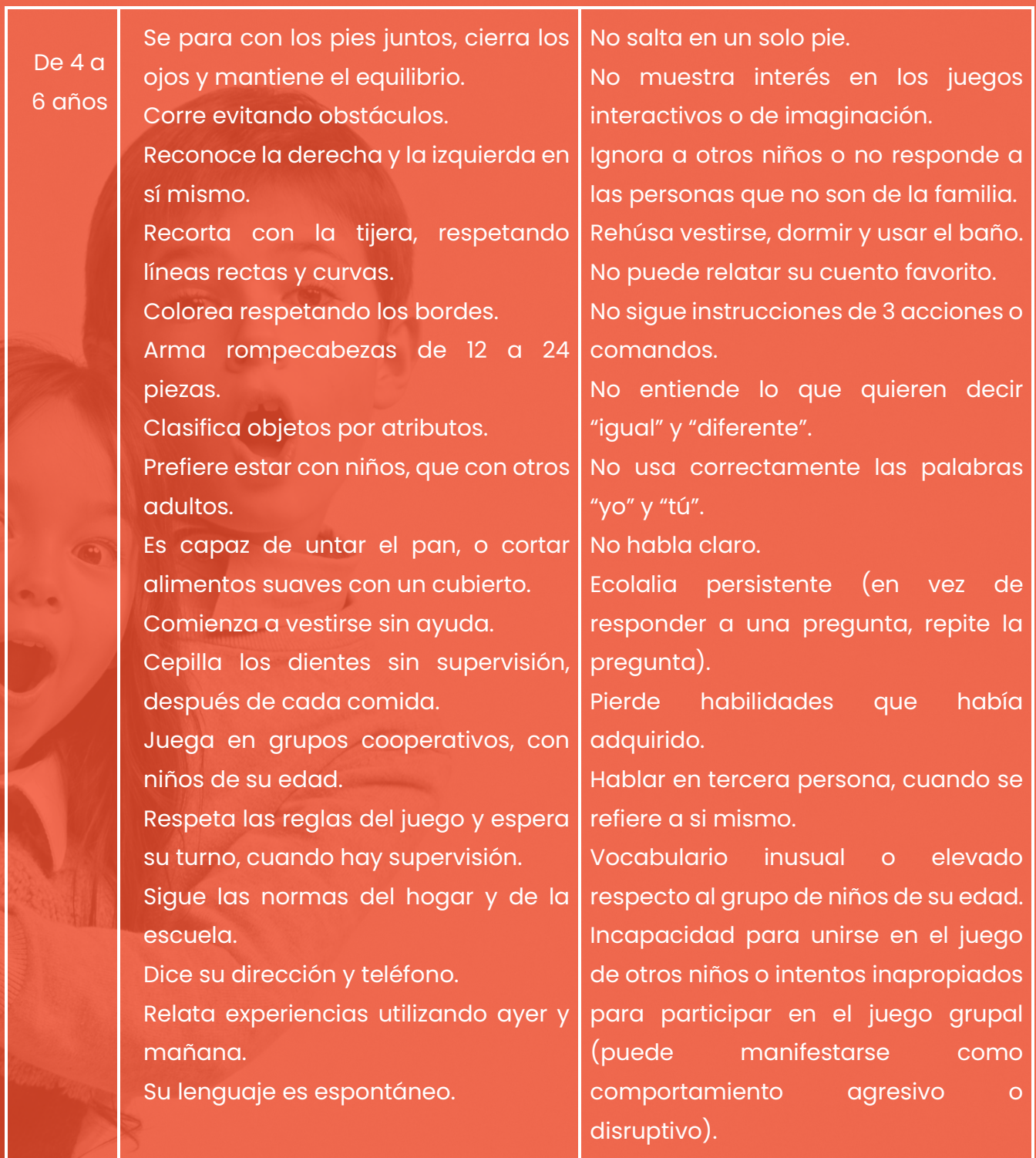
No entiende instrucciones sencillas.

No imita ni usa la imaginación en sus juegos.

No quiere jugar con otros niños ni utiliza los juguetes.

No mira a las personas a los ojos.





<p>De 4 a 6 años</p>	<p>Se para con los pies juntos, cierra los ojos y mantiene el equilibrio. Corre evitando obstáculos. Reconoce la derecha y la izquierda en sí mismo. Recorta con la tijera, respetando líneas rectas y curvas. Colorea respetando los bordes. Arma rompecabezas de 12 a 24 piezas. Clasifica objetos por atributos. Prefiere estar con niños, que con otros adultos. Es capaz de untar el pan, o cortar alimentos suaves con un cubierto. Comienza a vestirse sin ayuda. Cepilla los dientes sin supervisión, después de cada comida. Juega en grupos cooperativos, con niños de su edad. Respeto las reglas del juego y espera su turno, cuando hay supervisión. Sigue las normas del hogar y de la escuela. Dice su dirección y teléfono. Relata experiencias utilizando ayer y mañana. Su lenguaje es espontáneo.</p>	<p>No salta en un solo pie. No muestra interés en los juegos interactivos o de imaginación. Ignora a otros niños o no responde a las personas que no son de la familia. Rehúsa vestirse, dormir y usar el baño. No puede relatar su cuento favorito. No sigue instrucciones de 3 acciones o comandos. No entiende lo que quieren decir "igual" y "diferente". No usa correctamente las palabras "yo" y "tú". No habla claro. Ecolalia persistente (en vez de responder a una pregunta, repite la pregunta). Pierde habilidades que había adquirido. Hablar en tercera persona, cuando se refiere a si mismo. Vocabulario inusual o elevado respecto al grupo de niños de su edad. Incapacidad para unirse en el juego de otros niños o intentos inapropiados para participar en el juego grupal (puede manifestarse como comportamiento agresivo o disruptivo).</p>
----------------------	--	---



<p>De 7 a 12 años</p>	<p>Hace lazos con el cordón de los zapatos.</p> <p>Sabe utilizar un destornillador.</p> <p>Aprende a utilizar el martillo.</p> <p>Inicia la caligrafía y copia bien, aunque lento. Tiene éxito en los juegos de mesa.</p> <p>Dibuja con claridad, con un contexto lleno de detalles.</p> <p>Se integra a un grupo de niños.</p> <p>Aumenta el número de amigos.</p> <p>Utiliza todos los cubiertos de la mesa y pica su comida.</p> <p>Va al baño y se limpia solo.</p> <p>Se viste solo, sin supervisión, escoge su ropa y se combina bien.</p> <p>Se lava las manos espontáneamente después de ir al baño y antes de comer.</p> <p>Se baña solo.</p> <p>Cuando está entre amigos, deciden cómo jugar.</p> <p>Es capaz de autocontrolarse cuando se enoja.</p> <p>Responde con argumentos y fluidamente a la pregunta ¿por qué?</p> <p>Mantiene conversaciones fluidas, con personas de diferentes edades.</p>	<p>Anormalidades en el desarrollo del lenguaje, incluyendo el mutismo.</p> <p>Prosodia atípica o inapropiada.</p> <p>Uso limitado del lenguaje para la comunicación y / o tendencia a hablar espontáneamente sobre temas específicos.</p> <p>Fácilmente abrumado por la estimulación social y otros estímulos.</p> <p>Fracaso para relacionarse normalmente con los adultos (demasiado intenso / no establece relación).</p> <p>Muestra reacciones extremas a la invasión del espacio personal y resistencia si lo apresuran.</p> <p>Incapacidad para unirse en el juego de otros niños o intentos inapropiados para participar en el juego grupal (puede manifestarse como comportamiento agresivo o disruptivo).</p> <p>Falta de conocimiento de 'normas' en el aula (como criticar a los profesores, expresión manifiesta de no querer cooperar en las actividades del aula, incapacidad para apreciar o seguir las actividades grupales).</p> <p>Falta de juego imaginativo, cooperativo y flexible.</p> <p>Incapacidad para hacer frente a cambios o situaciones no estructuradas que otros niños disfrutaban (viajes escolares, que los maestros se alejen...).</p>
-------------------------------	---	---

# MITOS Y VERDADES

sobre

# NEURODESARROLLO

## **1) Las condiciones del neurodesarrollo se dan por causa genética.**

Hasta la actualidad se ha podido observar que la mayoría de las condiciones del neurodesarrollo son multifactoriales, esto quiere decir, que intervienen múltiples factores, como lo son los orgánicos (intolerancias y alergias), genéticos (afecciones en algún gen o cromosoma), hereditarios, pero también influyen otros factores ambientales, como enfermedades durante el embarazo, problemas durante el parto, intoxicación con contaminantes, entre otras.

## **2) Si mi hijo no cumple con todos los hitos del desarrollo, es porque tiene una condición del neurodesarrollo.**

Cuando un niño no cumple con los hitos del desarrollo, es necesario realizar una evaluación integral, tanto de las habilidades y destrezas del niño, así como de la interacción en el hogar y/o escuela, para poder determinar el por qué no se ha logrado cumplir con dicho hito, por ejemplo, podría ser por falta de estimulación, por algún impedimento orgánico, como baja audición, entre otras cosas. Por este motivo, cuando se tenga la duda o la sospecha, lo mejor es evaluar para determinar si se trata de una demora del desarrollo, un retraso, o si es algún trastorno o condición del neurodesarrollo.



### **3) Las condiciones del neurodesarrollo son culpa de la crianza de los padres.**

Este tipo de condiciones tienen una base neurobiológica, lo que quiere decir, que la forma en la que funciona su cerebro determina su comportamiento, en este sentido, estas condiciones no se crean debido al estilo de crianza utilizado por los padres, por una mala educación, por falta de comunicación, por falta de afecto, por el estado civil de los padres, por la llegada de un nuevo miembro de la familia, por el trabajo de los padres, por cambios de colegio o mudanzas, porque tengan otro cuidador que no sean los padres. Sin embargo, algunos de estos factores pueden desmejorar la situación cuando sí existe alguna condición de base.

### **4) Las condiciones del neurodesarrollo son una enfermedad y se curan con el tratamiento.**

Las condiciones del neurodesarrollo NO SON una enfermedad, son condiciones neurobiológicas que no se curan, sino que mejoran sus síntomas con un tratamiento adecuado. Incluso, cuando en algunos casos se llegan a remitir los síntomas, cuando el niño continúe creciendo, nuevamente se encontrará con dificultades en las áreas afectadas por su condición.

### **5) Si mi hijo tiene una condición del neurodesarrollo, nunca va a aprender ni va a ser independiente.**

Esto es FALSO. Todas las personas pueden aprender, independientemente de la condición que tengan, el diagnóstico encontrado, y el nivel de compromiso o de apoyo que requieran. A través de la intervención y tratamiento adecuado, de la forma más temprana posible, y con el acompañamiento de los profesionales adecuados, se verán los avances del niño. Si es posible que, de acuerdo a su condición, puedan aprender y desarrollar su autonomía.



# ¿QUÉ HACER SI TENGO UN HIJO/A CON UN TRANSTORNO DEL NEURODESARROLLO?

Ante señales de alarma de trastornos del neurodesarrollo, se recomienda la confirmación del diagnóstico. Este es realizado por un equipo interdisciplinario de profesionales de las áreas de neuropediatría o psiquiatría infantil con valoración del psicólogo infantil. Estos establecerán de manera conjunta la intervención del infante.

Este tipo de intervención es de gran relevancia por su relación con aspectos del neurodesarrollo en las primeras oportunidades de aprendizaje, y por sus aportes a la detección e intervención temprana de niños y niñas que presentan riesgos o alteraciones del desarrollo.







# **DUELO A PARTIR** *del* **DIAGNÓSTICO**

El proceso de asimilación que experimentan los padres al recibir un diagnóstico se elabora como un proceso de pérdida de las expectativas de padres y familia sobre lo que esperaban o imaginaban que sería el recibir a un bebé, que cumpliría las etapas de desarrollo de una manera diferente, y al mismo tiempo afrontar la idea del acompañamiento y adaptación que requiere un diagnóstico temprano.

Peculiarmente dicho duelo tiene inicio ante la identificación de dificultades en alguna de las áreas del desarrollo, los padres que observan señales, retrasos o compromisos en lenguaje atención aprendizaje o funciones psicomotoras, pueden pasarlas por alto por temor a la posibilidad de que su hijo sea diferente, también interviene la culpa que se presenta desde la idea de que los cuidados durante el embarazo, los primeros meses y las primeras vacunas, pudieron ocasionar la aparición de tales condiciones, es por esto que pueden retrasar la posibilidad de un diagnóstico temprano.





*Es recomendable que tanto padres como familia de niños neuro diversos puedan recibir un acompañamiento profesional en este proceso de asimilación, las etapas del duelo en este escenario se cumplen regularmente en el siguiente orden:*

1

## **LA NEGACIÓN:**

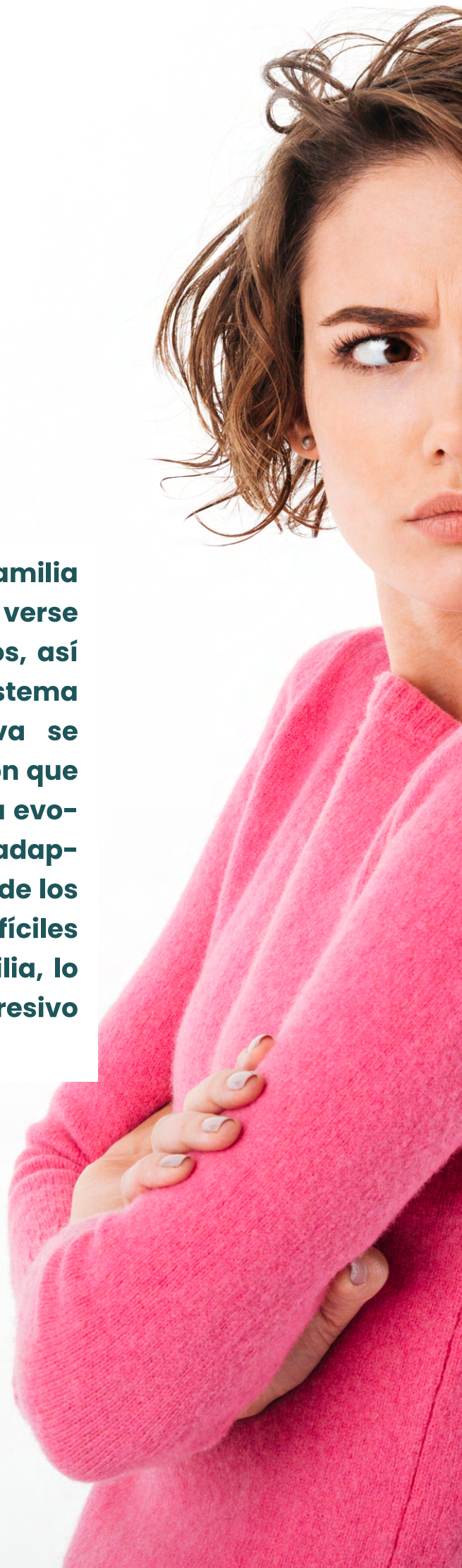
En esta primera fase se experimenta el no poder creer que es tan grave, lo más relevante de esta etapa es que puede experimentarse por un tiempo prolongado lo que retrasa el abordaje temprano al proceso de desarrollo del niño, siendo lo más importante en el acompañamiento terapéutico a niños neuro diversos una atención temprana que asegura un mejor pronóstico en cuanto al cumplimiento de un desarrollo saludable, así como la orientación dada a la familia, para la asimilación de esta etapa del duelo y la puesta en práctica de estrategias que beneficien el bienestar de todo el sistema familiar.pueden desmejorar la situación cuando sí existe alguna condición de base.



# 2

## **LA IRA:**

En esta etapa de manera parcial padres y familia han asumido el diagnóstico, y pueden verse afectados los vínculos de padres con hijos, así como en la pareja incluyendo a todo el sistema familiar, como una reacción adaptativa se buscan culpables y el origen de la situación que se enfrenta, las falsas esperanzas sobre la evolución del niño así como de los cuidados y adaptaciones necesarias para el cumplimiento de los objetivos planteados pueden hacerse difíciles para algunos de los miembros de la familia, lo que responsablemente debe ser progresivo yendo de la mano de un especialista.







# 3

## **LA NEGOCIACIÓN:**

En esta etapa los padres y la familia empiezan a establecer las nuevas pautas de crianza, así como a integrar lo sugerido por los especialistas, readaptando su vida a las nuevas exigencias que significa integrar estrategias que ayuden al niño a cumplir con los objetivos planteados por los terapeutas que le acompañen en su desarrollo.



# 4

## ***LA DEPRESIÓN:***

En en este punto ya las estrategias han sido puestas en práctica y vienen los sentimientos de frustración, desesperanza y dolor, el agotamiento como resultado de la demanda de atención esfuerzo y disciplina puede llevar tanto a padres como a cuidadores a requerir trabajar en función de integrar nuevas estrategias de afrontamiento, así como un espacio para conectar con la emoción y aprender desde esta parte del proceso.





# 5

## **LA ACEPTACIÓN:**

En esta etapa una vez superada la crisis emocional de la etapa anterior ya se han integrado nuevas herramientas que ayuden tanto a padres como cuidadores, a velar por su propia salud mental y la de los niños, adaptando nuevas y mejores maneras de atravesar el desarrollo y la adquisición de la intencencia y los hábitos necesarios para retomar el equilibrio en la convivencia.



# AUTOCUIDADO

## DE LA SALUD MENTAL

### EN PADRES Y CUIDADORES

Muchas veces el ser padre, madre o cuidador de un niño con un trastorno del neurodesarrollo representa una ardua tarea y puede llegar a ser abrumadora. La necesidad de disponer de tiempo y dinero para los cuidados que el niño necesita (como terapias, visitas médicas, medicación, etc.), así como la carga laboral y las labores domésticas puede elevar los niveles de estrés, y es necesario poner en práctica actividades que promuevan la salud mental. A continuación, se presentan algunas recomendaciones al respecto.



# MENTE


A man with dark hair and a grey sweater is shown from the chest up. He has a thoughtful expression, with his right hand raised to his forehead, pointing towards his temple. The background is plain white.

**Piensa en positivo:** Diariamente tenemos miles de pensamientos, y una gran cantidad de ellos son negativos. Trata de hacer un hábito el pensar en positivo, para esto puedes escribir autoafirmaciones positivas como “hoy será un gran día”, “soy capaz de lograr mis metas” o “disfruto de todo lo que hago”. También hay aplicaciones disponibles en las cuales puedes disponer de afirmaciones positivas para cada día.

**Emplea estrategias de solución de problemas:** Cuando hay muchos problemas por solucionar, no permitas que estos te roben la tranquilidad o te quiten el sueño. Dedica un tiempo del día para analizarlos uno a la vez, proponer alternativas de solución y evaluar las mismas para así tomar la decisión más conveniente. En lugar de preocuparte, ¡ocúpate!

**Evita la rumiación de ideas negativas:** Si los pensamientos negativos pasan por tu mente una y otra vez, pregúntate ¿es cierto lo que estoy pensando? Y de acuerdo a tu respuesta, trata de detener los pensamientos negativos y cambiarlos por pensamientos más saludables. Por ejemplo: en lugar de pensar “no puedo hacerlo”, pensar “si organizo mi tiempo puedo lograrlo” o “con un poco de ayuda lo lograré”.





Fíjate en las habilidades de tu hijo y no solo en sus limitaciones: En muchas oportunidades, los padres de niños con trastornos del neurodesarrollo permiten que el miedo en relación a las limitaciones que puede tener su hijo tanto en el presente como a futuro, los aborde. Trata de observar cuales son las potencialidades de tu hijo, y en relación a los déficits en el desarrollo, conviértelos en objetivos de trabajo, en lugar de visualizarlos como un problema.

Rodéate de gente positiva: No permitas que la negatividad de otros, y los juicios, te roben la tranquilidad. Rodéate de personas que te sumen, lo cual ayudará a tu estado de ánimo.

Enfócate en la tarea a realizar: En lugar de tener la mente en las mil cosas que tienes por hacer, enfócate en una y dirige tu atención a la tarea hasta concluirla, disfrutando de la misma. Mantén tu mente en el presente.

Permítete expresar tus emociones: es normal y totalmente válido sentir miedo, ira, tristeza o frustración. Identifica personas de confianza con las cuales puedas hablar acerca de tus emociones; en ocasiones, hablar con otros padres que atraviesan la misma situación que tú también puede servir de ayuda. Y, si lo consideras oportuno, es saludable asistir a terapia para aprender a manejar las emociones propias.

# CUERPO




Haz ejercicio: Esto ayudará a liberar endorfinas y disminuir tus niveles de cortisol, hormona relacionada con el estrés, favorece un estado de ánimo positivo, y ayuda tanto a tu salud física como mental

Come a tus horas: Muchas veces entre tantas ocupaciones las personas dejan la comida para más tarde pensando que así aprovecharán mejor el tiempo; sin embargo, esto puede afectar la salud. Comer a la hora ayuda a prevenir trastornos gastrointestinales.

Designa de tiempo para relajarte: Así como se designa tiempo para comer, dormir o trabajar, el tiempo de descanso es vital para mantener un estado de ánimo positivo y prevenir la ansiedad, depresión y el estrés.



A black and white photograph of a man in athletic wear (a long-sleeved shirt and shorts) performing a lunge exercise. He is positioned on the right side of the frame, leaning forward with his right leg bent and his left leg extended behind him. The background is plain white.

Cuida de tu aseo y arreglo personal: Arréglate cada día, así trabajes desde casa o no tengas planeado salir, esto favorecerá tu autoestima y estado de ánimo.

Duerme al menos 7 horas diarias: Establece un horario fijo para dormir y levantarte, lo cual ayudará a tener un sueño reparador y prevenir el insomnio.

Practica actividades recreativas: Estas favorecen el estado de ánimo, previenen la depresión, ansiedad y estrés, y producen endorfinas que favorecen al estado de ánimo.

# ESPÍRITU



Dedica tiempo a la oración de acuerdo a tus creencias: el contacto con Dios, o el poder superior en el cual creas, te brindará tranquilidad, será tu mejor consuelo en los días difíciles, y permitirá mantener la fe y la esperanza.

Participa en actividades sociales de acuerdo a tus creencias: Ya sea ir a misa o reunirse con grupos que compartan la misma fe. El cuidado de nuestro espíritu es tan importante como el cuidado del cuerpo o la salud.





# ***ESTRATEGIAS***

***PARA PADRES, MADRES Y/O  
CUIDADORES DE NIÑOS  
CON NEURODIVERSIDAD***

### **1.- TIEMPO PARA ENTRENAR:**

El objetivo es ayudar a los cuidadores a comprender el poder de enseñar habilidades a los niños y a ofrecer un entorno de trabajo simple para una capacitación efectiva. a continuación los 4 pasos para enseñar a un niño con neurodiversidad:

- Usted lo hace, ellos miran.
- Usted lo hace ellos ayudan.
- Ellos lo hacen y usted ayuda.
- Ellos lo hacen, usted mira. (para celebrar y alentar. no criticar)

### **2.- CREAR CONFIANZA BÁSICA: (CONEXIÓN)**

- Crea rutinas diarias para alimentarse o aseo personal.
- Sea consistente.
- Sea firme y amable al mismo tiempo.

### **3.- DESARROLLO COGNITIVO:**

- Haga preguntas que comiencen con "Que" y "Como"
- De opciones limitadas.
- Enfocarse en soluciones.

### **4.- DESARROLLO DE LA CONSCIENCIA:**

- Haga preguntas con actitud de curiosidad que comiencen con "Que" y "Como"
- Haga reuniones familiares con frecuencia para hablar sobre los avances.
- Sea empático, escuche atentamente.
- Errores como oportunidad para aprender.

### **5.- FORMACIÓN DE IDENTIDAD:**

- Asigna responsabilidades según edad y capacidades.
- Usar la frase "Yo siento \_\_\_\_\_" (Lenguaje emocional)
- Aprender a hacer las paces y practicar.

### **6.- HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN:**

- Oportunidades para jugar y practicar.
- A través del ejemplo salude, inicie conversaciones y despídase.
- Promueva que el niño/a interactúe con niños de su misma edad.



A man with a large, full red beard and a young girl with long brown hair are looking towards the camera. The man has a wide-eyed, excited expression, while the girl looks thoughtful. They are both wearing white shirts. The background is a solid light blue color.

# **ESTABLECER**

## **RUTINAS**

Los niños no conocen el orden de las cosas cuando nacen, por lo que los adultos debemos enseñarles a organizar su vida mediante horarios estables asociados a rutinas; es decir, a través de actividades que se hacen todos los días de la misma manera. Se repiten rituales que ayudan al niño a ir asimilando un esquema interno que convierte su mundo en un lugar predecible, estructurado y, por lo tanto, seguro.

Las rutinas deben enfocarse, especialmente, en actividades relacionadas con la alimentación, el sueño, la higiene y la recreación. Son más provechosas cuando los niños ayudan a planearlas y se realizan tablas o gráficos con listas de actividades y horarios atractivos para ellos.





Ejemplo:



# TABLA DE RUTINAS





# **LOS 4 PASOS PARA OBTENER LA COOPERACIÓN**

1) Exprese comprensión sobre los sentimientos del niño. Asegúrese de verificar con ellos si está en lo correcto.

2) Muestre empatía, comprendiendo la percepción del niño. Se puede compartir con él o ella momentos en los que usted se ha sentido o comportado igual.

3) Comparta sus sentimientos y percepciones.

4) Invite al niño a enfocarse en la solución. Pregúntele si tienen alguna idea de qué hacer en el futuro para evitar el problema. Si no las tiene ofrezca sugerencias hasta que lleguen a un acuerdo.

**Recuerde: "Los niños se sienten motivados cuando primero son escuchados"**



# ALABAR

# VS

# ALENTAR

## Alabanza

1. Estoy tan orgulloso de ti.
2. ¡Puro 20! Te voy a dar un gran premio.
3. Lo hiciste justo como te dije.
4. Eres mi favorito/a.
5. Sabes cómo complacerme al 100%.
6. Eres tan buen niño/ niña.
7. Grandioso eso era lo que esperaba.
8. Siempre tienes la respuesta correcta.
9. Ese es mi alumno/ alumna.
10. Eres tan listo.

## Aliento

1. Mira cuánto has logrado.
2. Lo pudiste resolver.
3. Agradezco tu ayuda.
4. Te quiero
5. Confío en tu buen juicio.
6. Creo en ti.
7. Puede decidirlo por ti mismo/a.
8. ¡Tú puedes lograrlo!
9. ¡Lo lograste!
10. ¡Mira cuánto has mejorado!





CENTRO DE  
**APOYO  
EMOCIONAL**  
*¡Nacimos para escucharte!*

El Centro de Apoyo Emocional es una iniciativa que promueve el cuidado de la salud mental de la organización no gubernamental Unión Venezolana en Perú con el apoyo de la Organización Internacional para las Migraciones.

Desde el Centro de Apoyo Emocional se ofrecen servicios de psicología primaria, actividades psicoeducativas y primeros auxilios psicológicos dirigidos a la población migrante y refugiada, como también a la comunidad de acogida en el Perú.

Para solicitar el apoyo psicológico gratuito puede enviar un correo a  
**[apoyoemocional@unionvp.org](mailto:apoyoemocional@unionvp.org)**

Síguenos en Instagram para conocer todas nuestras actividades:  
**[@apoyoemocionaluvp](https://www.instagram.com/apoyoemocionaluvp)**

**Unión Venezolana en Perú**  
#GENERANDO OPORTUNIDADES

**Contáctanos**  
[@unionveperu](https://www.instagram.com/unionveperu)



**Dirección: av del parque norte 829. San isidro**

[www.unionvp.org](http://www.unionvp.org)



CON EL APOYO DE:  
 **OIM**  
ONU MIGRACIÓN